



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

ALLEGATO
SINTESI DATI MONITORAGGIO PIATTAFORMA ELISA A.S. 2021-22

In linea con quanto già evidenziato nell'anno scolastico 2020/2021, si riconferma l'alta partecipazione delle Istituzioni Scolastiche al Monitoraggio anche per l'a.s. 2021/2022. Hanno, infatti, partecipato **232.011 studenti e studentesse** che frequentano 757 Istituzioni Scolastiche statali – scuole secondarie di secondo grado, e **50.538 docenti** afferenti a 2.010 Istituzioni Scolastiche statali.

La presenza dei fenomeni:

Gli **episodi di prepotenza** tra pari sono un fenomeno che continua a coinvolgere un numero considerevole di studenti e studentesse, soprattutto nelle modalità faccia a faccia. In relazione ad un periodo di riferimento di due-tre mesi precedenti alla rilevazione (aprile/maggio 2022), il 25,3% degli studenti e studentesse delle scuole secondarie di secondo grado riporta di essere stato vittima di bullismo da parte dei pari (21% in modo occasionale, e 4,3% in modo sistematico). In relazione ai comportamenti agiti, il 18,1% riporta di aver preso parte attivamente a episodi di bullismo verso un compagno o una compagna (15,8% in modo occasionale e 2,3% in modo sistematico). Per quanto riguarda le forme cyber, il 7,9% è stato vittima di cyberbullismo (6,6% in modo occasionale e 1,3% in modo sistematico) e il 7,4% ha preso parte attivamente a episodi di cyberbullismo (6,2% in modo occasionale e 1,2% in modo sistematico). Confrontando le risposte con quelle fornite durante il monitoraggio a.s. 20/21, vediamo tendenzialmente percentuali più alte, soprattutto rispetto alle forme sistematiche. Queste tendenze necessitano un monitoraggio nel tempo anche in relazione alla caduta delle restrizioni connesse alla pandemia COVID-19.

✓ Continua ad evidenziarsi un divario tra ciò che viene vissuto dagli studenti e dalle studentesse e ciò che viene percepito dai docenti. Nelle scuole secondarie di secondo grado, infatti, i docenti stimano che sia coinvolto nei fenomeni meno del 6% degli studenti e delle studentesse, un dato lontano dalla percentuale dichiarata dai ragazzi e dalle ragazze. **I fenomeni rischiano quindi di rimanere sommersi**, non arrivando all'attenzione dei docenti, se non forse nelle forme più gravi e sistematiche.

✓ Per quanto riguarda il **bullismo basato sul pregiudizio**, coloro che dichiarano di aver subito prepotenze a causa del proprio background etnico sono l'8,8% (6,4% occasionale e 2,4% sistematico), le vittime di bullismo di tipo omofobico il 7,8% (5,7% occasionale e 2,1% sistematico), mentre coloro che dichiarano di aver subito prepotenze per una propria disabilità sono il 6,4% (4,5% occasionale e 1,9% sistematico). Il bullismo etnico viene agito dal 6,2% dei partecipanti (4,6% occasionale e 2% sistematico), e il bullismo agito nei confronti di compagni e compagne con disabilità dal 5,3% (3,7% occasionale e 1,6% sistematico). Emerge infine un aumento statisticamente significativo del bullismo omofobico, che passa dal 4,7% del monitoraggio precedente al 7,2% (4,5% occasionale e 2,7% sistematico) dell'a.s. 21/22.

✓ **Seppur ancora massicciamente presente**, è **in riduzione** statisticamente significativa il fenomeno dell'esposizione all'**Hate Speech Online**. Gli studenti e studentesse a cui è capitato di essere esposti a contenuti di odio online sono diminuiti, passando dal 46,2% dell'a.s. 20/21 al **41% dell'a.s. 21/22**. Tale percentuale continua, comunque, a essere particolarmente rilevante e merita attenzione da parte delle Istituzioni, al fine di arginare i possibili effetti di normalizzazione della violenza negli adolescenti esposti a tali messaggi.

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico

Ufficio II

Il contesto scolastico in relazione ai fenomeni:

Quando in classe avvengono episodi di bullismo i docenti possono intervenire in molteplici modi, che vanno dalla mediazione, alla discussione di gruppo, al supporto alla vittima fino all'applicazione di metodi disciplinari nei confronti dei prepotenti. In tutti e tre i livelli di scuola, i docenti hanno dichiarato, in media, di adottare *spesso o sempre* queste strategie di intervento quando necessario. Diversa è, tuttavia, la percezione degli studenti e delle studentesse delle secondarie di secondo grado, secondo i quali i propri insegnanti intervengono solo *a volte*. Il dato conferma quanto già rilevato nell'a.s. 20/21 e può essere messo in relazione alla difficoltà dei docenti nel percepire la presenza dei fenomeni.

✓ Si conferma la discrepanza tra docenti e studenti anche nella percezione del clima scolastico rispetto al fenomeno del bullismo. Mentre, in linea con l'a.s. 20/21, circa il 90% dei docenti di tutti e tre i livelli scolastici valuta che la propria scuola sia sensibile a queste tematiche e possa essere considerata un luogo sicuro e con regole chiare, tra gli studenti e le studentesse delle secondarie di secondo grado questa fiducia è più bassa (tra il 72% e l'82%).

Questa differente percezione tra docenti e studenti e studentesse potrebbe in parte essere spiegata da una comunicazione non abbastanza incisiva rispetto alle azioni intraprese dalla scuola per far fronte al bullismo e al cyberbullismo in applicazione degli strumenti normativi (L.71/2017 e Linee di Orientamento 2021).

✓ Rispetto alla **nomina del/dei referenti antibullismo** (L.71/2017), le percentuali di risposte affermative dei docenti, variano tra il 79,1% della scuola primaria, l'85,9% della secondaria di primo grado e il 77,5% della secondaria di secondo grado. Differentemente, solo il 18% degli studenti e delle studentesse della secondaria di secondo grado dichiara di sapere chi sia il docente referente nella propria scuola. Il 51% dichiara addirittura di non aver mai sentito parlare di tale figura.

✓ Per quanto riguarda le Linee di Orientamento 2021, l'adozione di un **protocollo di presa in carico delle situazioni di bullismo e cyberbullismo** si presenta come un processo in progressiva attuazione: il 55,6% dei docenti di scuola secondaria di primo grado dichiara che è stato adottato, così come il 49% della scuola primaria e il 44,7% della secondaria di secondo grado. Similmente, il **Team Antibullismo/ per l'Emergenza** nelle scuole italiane viene riportato come istituito dal 46,2% dei docenti della primaria, dal 48,7% dei docenti della secondaria di primo grado e dal 38,6% della secondaria di secondo grado. Ad ogni modo, risultano comunque notevoli le **percentuali di coloro che dichiarano di non essere a conoscenza** se sia stato nominato o meno il Team Antibullismo/ per l'Emergenza nella propria scuola (rispettivamente: primaria 38,8%, secondaria di primo grado 35,6% e di secondo grado 47,1%).

In conclusione, il bullismo e il cyberbullismo continuano ad essere un serio problema che coinvolge un numero consistente di studenti e studentesse, anche a seguito di un periodo particolare, quale quello pandemico, caratterizzato da isolamento e difficoltà nelle relazioni sociali.

I dati del monitoraggio, inoltre, evidenziano come sia in corso un processo di progressiva attivazione da parte delle Istituzioni Scolastiche per contrastare il bullismo e il cyberbullismo. Anche a seguito dei risultati di questa seconda rilevazione, rimane l'indicazione di accompagnare gli interventi con una più incisiva comunicazione a tutto il personale scolastico e agli studenti e studentesse, rispetto alle misure intraprese. Ciò potrebbe promuovere non solo un più ampio ricorso alle risorse di contrasto ai fenomeni, ma anche favorire l'instaurarsi di un clima di maggiore fiducia verso il contesto scolastico da parte di tutti coloro che lo vivono. **Informazioni più approfondite rispetto ai risultati nazionali saranno disponibili successivamente nell'area dedicata nel sito di Piattaforma ELISA (www.piattaformaelisa.it) e tramite altri canali di comunicazione del Ministero.**

Ufficio II
Dirigente: Paola Deiana

06/5849 2125 – 2126
dgsip.ufficio2@istruzione.it